

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Программа формирования коммуникативных навыков в учебной  
и внеучебной деятельности у обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Вавилова Дарья Олеговна,  
обучающийся     БО-41     группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова О. В.,  
к.п.н., профессор, зав. кафедрой  
специальной педагогики и специальной  
психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	8
1.1. Определение понятий темы: «навык», «формирование навыков», «коммуникация», «коммуникативные навыки», «норма развития», «умственная отсталость», «нормально развивающийся обучающийся» «обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....	8
1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста.....	13
1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	25
2.1. Характеристика базы эксперимента и психолого-педагогическая характеристика обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.....	25
2.2. Характеристика методов и методик выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы.....	29
2.3. Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов	30

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	45
3.1. Описание процесса составления программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.....	45
3.2. Аprobация программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.....	51
3.3. Методические рекомендации учителям-олигофренопедагогам по реализации программы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных факторов психического, интеллектуального развития обучающихся является общение с взрослыми и сверстниками. Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность.

Именно в сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных потребностей. Именно поэтому коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом.

Коррекционное образование или учебно - воспитательная коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений, навыков, развитие и формирование их личности в целом.

В своем функциональном предназначении речь выступает как средство познания и общения, служит важнейшим инструментом социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов. Речь имеет огромное значение для формирования психических процессов, всей личности обучающегося, становления мышления и воли, поэтому развитие вербальной коммуникации у данной категории обучающихся является одной из актуальных проблем логопедии и олигофренопедагогики О. К. Агавелян,

Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, Е. И. Разуван считали, что характерной особенностью обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является несовершенство умений, связанных с использованием речи как средства общения. Это объясняется, с одной стороны, феноменологией умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), а с другой — низким уровнем сформированности коммуникативных навыков у данной категории обучающихся. В связи с этим возникают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретически обосновывая сущность и значимость формирования коммуникативных навыков в развитии обучающихся, современная педагогическая практика опирается на психолого - педагогические исследования. В основе многочисленных исследований лежит концепция деятельности, разработанная В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным. Основываясь на ней, М. И. Лисина, Т. А. Репина, рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В исследованиях А. В. Запорожца, М. И. Лисиной отмечается, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию обучающегося.

О важности речевого развития, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось в работах А. А. Бодалева, А. А. Бугевой, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева.

Проблемами формирования коммуникативной стороны речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимались такие отечественные авторы, как Л. С. Выготский, С. Д. Забрамная, А. Р. Малер, Л. М. Шипицина.

Необходимость формирования навыков общения также обосновывается в специальной литературе, раскрывающей вопросы обучения и воспитания

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание развитию и коррекции речи как основного средства общения уделяет А. К. Аксенова, М. Ф. Гнездилов, Е. А. Гордиенко, С. Ю. Ильина, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, М. П. Феофанов.

Вопросы формирования коммуникативных навыков в процессе логопедической работы раскрыты недостаточно. На основе анализа специальной литературы можно констатировать, что в настоящее время логопедическое воздействие направлено преимущественно на коррекцию нарушений звукопроизносительной системы, на развитие связной речи, расширение и уточнение пассивного и активного словаря, исправление недостатков грамматического строя, преодоление нарушений чтения и письма. Это является важным фактором формирования коммуникативных навыков, но недостаточным для того, чтобы подготовить обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к полноценному речевому общению. В связи с этим необходима разработка педагогической программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.

Характеризуя состояние изученности проблемы формирования коммуникативных навыков применительно к обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует отметить, что, несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение людей взаимодействовать друг с другом, многие аспекты формирования коммуникативных навыков у данной категории обучающихся остаются менее разработанными, чем в других сферах специальной психологии и педагогики.

**Проблема исследования** заключается в том, что, несмотря на большое количество теоретических сведений, описанных в психолого – педагогической литературе, на практике в образовательных организациях применяются, к сожалению, далеко не все рекомендации, способы и приемы

формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель исследования** - теоретически обосновать, составить и экспериментально апробировать педагогическую программу формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития коммуникативных навыков у нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста и у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Теоретически обосновать и разработать и апробировать педагогическую программу формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Объект исследования** – особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста: нормально развивающихся обучающихся и обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.

**Предмет исследования** – процесс теоретического обоснования, составления и апробирования педагогической программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

## **1.1. Определение понятий темы: «навык», «формирование навыков», «коммуникация», «коммуникативные навыки», «норма развития», «умственная отсталость», «обучающиеся с нормальным психофизическим развитием», «обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Любая деятельность человека всегда осуществляется сознательно. Но отдельные операции, входящие в её состав, в результате тренировки перестают нуждаться в сознательном контроле. Сознание в этом случае направлено лишь на общее руководство деятельностью. При возникновении каких-либо затруднений в осуществлении операций сознание снова начинает контролировать их. Из этого вытекает определение понятия «навык».

**Навык** - это любой новый способ действия, который в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности [20].

В зависимости от того, какие стороны действия частично автоматизируются, выделяются различные виды навыков. Различают три основных вида навыков:

Перцептивные - автоматизированные навыки, основанные на памяти чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.



Интеллектуальные - автоматизированные мыслительные навыки, основанные на приемах ранее встречающихся и успешно выполненных задач.

Двигательные - автоматизированные навыки, полностью заученные движения, при помощи которых происходит взаимодействие с объектами.

Украинский педагог Пальчевский С. С. дает следующее определение формированию навыков. **Формирование навыков** — это процесс, который достигается путем выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий), благодаря чему способ действия совершенствуется и закрепляется [39].

Формироваться навыки могут бессознательно, то есть без сознательного контроля со стороны ума, и такие навыки можно назвать исходно автоматизированными. Например: ходьба – когда человек учится ходить самостоятельно, сам того не замечая. Также есть навыки, которые поддаются контролю и развиваются осознанно, путём тренировки - они называются вторично автоматизированными. Например: спортивная ходьба – в которой без сознательных тренировок не научиться ходить так, как нужно для этого вида спорта.

Важнейшим структурным элементом общения является его коммуникативная составляющая. В психолого - педагогической литературе под **коммуникацией** (от латинского «communication» - сообщение, передача и от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать) понимается обмен информацией между членами общества, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно - трудовой деятельности, осуществляющаяся, главным образом, при помощи языка [51].

Выделяют два основных вида коммуникации: вербальная и невербальная. К числу вербальных средств относится как устная, так и письменная разновидности языка. Естественно, в коммуникации, осуществляемой вербальными средствами, передается наиболее обширный

объем информации. Иначе говоря, больше всего люди общаются на своем естественном языке.

Невербальная коммуникация является системой, которая состоит из знаков, невербальных символов, кодов. Человек может передавать информацию при помощи взгляда, жестов, голоса (интонация, тембр), лица (мимики) и всего тела [19].

Советский психолог Ломов Б. Ф. в своем труде «Проблемы общения в психологии» под **коммуникативными навыками** понимает способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно её передавая [31].

Понятие «**норма развития**» еще не обрело понятийного статуса в психолого - педагогической науке. Предполагается, что содержательное наполнение данного понятия возможно лишь в рамках антропологического подхода в образовании.

**Норма развития** - средние или типичные навыки и виды поведения, характерные для ребенка данного возраста [47].

Умственная отсталость – термин, который в настоящее время рекомендован международной классификацией. Его фактическое значение более объемно, и вследствие этого в последние годы наблюдается тенденция к использованию термина «психическое недоразвитие», поскольку он точнее отражает суть явления, так как в данном случае речь идет не только о недоразвитии интеллекта, но и об отставании других сфер психики.

На сегодняшний день существует несколько десятков определений понятия умственная отсталость. Бгажнокова И. М. определяет **умственную отсталость** как стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга [4].

Советский психолог Лебединский В. В. дает следующее определение умственной отсталости: **умственная отсталость** – это стойкое, необратимое нарушение психического развития, обусловленного недостаточностью

центральной нервной системы, которое имеет разную этиологию. Это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие [28].

При одной и той же причине тяжесть нарушений может быть различна. На сегодняшний день по МКБ-10 выделяют 4 степени умственной отсталости. Согласно традиционной классификации существует 3 её степени: дебильность, имбецильность и идиотия.

Термины «дебильность», «имбецильность» и «идиотия» полностью исключены из МКБ-10. Это сделано в связи с тем, что они вышли за сугубо медицинские рамки, стали играть социальный (негативный) оттенок. Вместо них предложено использовать исключительно нейтральные термины, количественно отражающие степень умственной отсталости [37].

Лёгкая (F70) — соответствует традиционному понятию «дебильность», IQ 50—69.

Умеренная (F71) — имбецильность, IQ 35—49.

Тяжёлая (F72) — имбецильность, IQ 20—34.

Глубокая (F73) — идиотия, IQ < 20.

Как известно, в мире нет одинаковых людей, каждый человек индивидуален в своём роде и обучающиеся не являются исключением. Однако существуют показатели физического, психического, речевого развития, которые у большинства обучающихся, относящихся к отдельным возрастным группам, находятся в определённых границах. Это и есть нормы развития обучающихся.

**Нормально развивающийся обучающийся** — это психофизически здоровый ребенок, основы психической деятельности которого закладываются уже на первом году жизни. Обучающийся, который отвечает всем показателям нормативного развития: вес, рост, речевые умения и

навыки, коммуникативное, физическое, психическое развитие, соответствующее в определенный возрастной период.

Нормальное психическое развитие имеет строго определенные этапы, которые обучающийся должен пройти. Если же какой-то этап не будет пройден должным образом, то велика вероятность того, что в дальнейшем человеческая психика не компенсирует эту утрату, и развитие пойдет по ущербному типу [47].

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - обучающиеся, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта [37].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема нормы и патологии является одной из самых спорных для наук, объектом изучения которых являются процессы, связанные с развитием человека. Некоторые ученые считают ее бессмысленной и неуместной, поскольку сомневаются в самом существовании нормы.

Однако для таких наук как психология, судебная медицина, дефектология, специальная, коррекционная педагогика является необходимым изучение данного понятия и создание некоторых границ в определении данного понятия. Проблема критериев нормы приобретает особую актуальность в контексте коррекционно - развивающей деятельности и решения задач обучения и воспитания.

## **1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста**

Младшим школьным возрастом считается период с 6-7 до 10—11 лет. В это время происходят существенные изменения в функционировании мозга ребенка. Созревающие корковые структуры все больше подчиняют себе активирующие подкорковые образования, что создает условия для произвольного регулирования ребенком своей деятельности и поведения. За этот же период устанавливается функциональное доминирование в системе межполушарных отношений, т.е. у правшей начинает отчетливо доминировать левое полушарие, более связанное с логическим вербальным мышлением. В физическом развитии начало младшего школьного возраста совпадает с некоторым скачком в росте и сменой молочных зубов на постоянные [45].

Младший школьный возраст связан с вхождением в школьное обучение как наиболее систематизированную форму общения. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность, что предопределяет переход от наглядно - образного, конкретно - ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы.

В онтогенезе впервые происходит овладение письменной речью, которая является неким аналогом устной. Происходит ее совершенствование за счет увеличения длины предложений, увеличения количества второстепенных членов предложения. К концу младшего школьного возраста с развитием логической и коммуникативной функций речи, с выработкой произвольности и рефлексии формируется умение логично и связно строить высказывание. Описательно - повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. Анализ особенностей

становления рецептивных видов речевой деятельности показывает возрастающую роль механизма осмысления при чтении, умение осмыслить все содержание текста, организовать его структурно и логически. Отмечено также положительное влияние коммуникативной установки на сохранение прослушанного текста. В продуктивных видах речевой деятельности впервые появляется дифференциация способов воздействия на партнеров общения. В письменных и устных текстах совершенствуются показатели связности, логичности, последовательности, предикативной структуры высказывания, хотя пока они остаются достаточно низкими по сравнению с другими возрастными группами. В целом лингвистический опыт нормально развивающегося обучающегося младшего школьного возраста нарастает за счет накопления языковых средств и существенных количественных изменений в речемыслительной и коммуникативной деятельности.

Как известно, коммуникативное развитие осуществляется внутри целостной системы личности в соответствии с линиями развития: личностной, интеллектуальной, деятельностной, которые неотделимы друг от друга. Коммуникативные навыки нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста рассмотрены в работах О. А. Веселковой, Л. Р. Мунировой, А. А. Панферовой, В. П. Понутриевой.

В своих работах авторы рассматривают развитие коммуникативных навыков в общем контексте социализации обучающегося в плане учета особенностей формирования понятий, обобщения, общения с взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития. [8, 33].

Сформировать коммуникативные навыки - значит научить обучающихся ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку. Научить аргументировать свое мнение в группе, а также развить способность выражать собеседнику эмпатию, чувства путем невербальных

средств коммуникации, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [8].

Под коммуникативными навыками понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения. На основе изучения психолого - педагогической литературы можно выделить три группы умений:

I группа умений — коммуникационные или речевые: умение ясно и четко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение строить доказательство; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание.

II группа умений — умения восприятия (перцептивные): умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную (мимику, позы и жесты), понимать подтексты), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта, сопереживания), умение анализировать (способность к рефлексии и саморефлексии).

III группа умений — умения взаимодействия в процессе общения (интерактивные): умение проводить беседу, переговоры, обсуждение, умение вежливо излагать мысли, умение задавать вопросы, умение увлечь за собой, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением [31].

Через процесс общения нормально развивающиеся обучающиеся младшего школьного возраста учатся понимать себя и других людей, оценивать их чувства и действия, а это, в свою очередь, дает шанс реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе.

Как полагал Выготский Л. С., развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении. Начиная с самых ранних этапов

онтогенеза, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка с взрослым. В младшем школьном возрасте ведущим является эмоциональное общение обучающегося с взрослым. Затем оно сменяется предметно - деловым и, наконец, речевым общением.

Потребность в общении нормально развивающихся обучающихся связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. И чем старше становится обучающийся, тем выше становится потребность в общении и оценке окружающих. Здесь на первый план выходят социальные мотивы, которые связаны со стремлением к контактам с сверстниками и взрослыми. Также выступают мотивы самоутверждения и самолюбия [10].

В жизни обучающихся младшего школьного возраста все большее место начинают занимать другие люди. Если в конце дошкольного возраста, потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у обучающегося в младшем школьном возрасте она уже становится одной из главных. В 7 - 10 лет обучающийся точно знает, что ему нужны другие обучающиеся, и явно предпочитает их общество [34].

Общение нормально развивающихся обучающихся со сверстниками качественно отличается от общения с взрослыми. Отсюда вытекает ряд существенных особенностей:

- первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Обучающийся спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

- вторая яркая черта общения нормально развивающихся обучающихся с сверстниками заключается в чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности такого общения. Действия, адресованные сверстнику,



характеризуются значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у обучающегося наблюдается в 9 – 10 раз больше экспрессивно – мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

- третья специфическая особенность контактов нормально развивающихся обучающихся заключается в их нестандартности и не регламентированности. При взаимодействии со сверстником обучающиеся используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, не заданность никаким образцам: обучающиеся прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы [50].

Перечисленные особенности отражают специфику конфликтов среди нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста. Однако содержание общения существенно изменяется от 7 к 10 годам. На протяжении младшего школьного возраста общение обучающихся друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности, мотивы и средства общения.

Особенностями нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста можно считать высокий уровень значимости для них игры и учебы. В коллективе отмечается слабо выраженное разделение отношений на деловые и межличностные, высокий авторитет учителя как носителя коллективных норм и ценностей. В начальных классах происходит много конфликтов, которые возникают чаще всего на почве нарушения дисциплинарных требований к играм [7].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что формирование коммуникативных навыков у нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных навыков влияет не только на

результативность обучения, но и на процесс социализации и развития личности обучающихся в целом.

### **1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы**

В настоящее время идет активный поиск средств гуманизации школьного образования, ориентация на самостоятельность личности, на её внутренние ресурсы, на стремление субъекта к самореализации.

Гуманистические тенденции, связанные с оказанием психолого - педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, определяют приоритетные задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики. На данном этапе выделяется главная цель учебно - воспитательного процесса в коррекционных учреждениях: адаптация и социализация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где предъявляются повышенные требования к организации подготовки обучающихся к межличностному общению, путем акцентирования внимания педагогов на поиски новых форм и видов подготовки личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к субъект - субъектному взаимодействию [38].

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативное недоразвитие заметно уже на первом году жизни. Оно связано с диффузным органическим поражением головного мозга, а в дальнейшем проявляются в совокупности с нарушением познавательной деятельности, аномальным психическим развитием в целом.

Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития обусловлены основной структурой дефекта нарушения и являются препятствием для своевременного и полноценного развития речевого общения данной категории обучающихся. Речевое общение у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется искаженно, в недостаточной степени, и мотивы его проистекают в основном из неотъемлемых потребностей обучающихся. Необходимость в общении сопровождается, как правило, физиологическими потребностями [6].

Среди средств и способов общения ведущую роль играет речь, в частности, её эмоционально - выразительная или экспрессивная функция. Речь обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произносительных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха, общее моторное недоразвитие [18].

Дефекты произношения в значительной мере усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития обучающегося, и создают препятствия для общения с окружающими. При наличии дефектов произношения у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут возникнуть неуверенность в своих силах и знаниях, речевая замкнутость, нерешительность, застенчивость, что в свою очередь уменьшает интерес и любознательность к окружающему.

Следующая особенность устной речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в её недостаточной выразительности. Речь их бедна интонациями, монотонна, имеется наличие необоснованных пауз и неправильных ударений. Поэтому в своей работе учитель должен уделять внимание воспитанию выразительной

речи у обучающихся, правильно расставлять ударения и паузы, учить обучающихся выражать смысловые оттенки с помощью голоса [2].

Одной из характерных особенностей данной категории обучающихся является снижение активности во всех видах деятельности. С одной стороны, данное обстоятельство является главной причиной низкого уровня их коммуникативных способностей, а с другой – дефицит в общении с окружающими серьезно осложняет имеющееся у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоразвитие познавательной деятельности [14].

В работе Выготского Л. С. делается вывод, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предпочитают выбирать партнеров по общению, имеющих отличную от них степень интеллектуального нарушения. Так, обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предпочитает общаться с собеседником, у которого интеллектуальное нарушение тяжелее.

Л. С. Выготский называет это явление «взаимным обслуживанием». Это объясняется тем, что интеллектуально более сохранный обучающийся получает возможность проявить свою социальную активность по отношению к менее одаренному и активному обучающемуся, возможность опекать его, удовлетворяя свои базальные потребности в контроле и признании. Его партнер реализует свою потребность в общении с более активным субъектом, который выступает для него в роли неосознаваемого идеала [10].

Одними из наиболее крупных исследований, специально посвященных проблеме общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы, являются работы В. Г. Петровой, которая выявила ряд особенностей восприятия и понимания человека обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В работах приводятся выводы о том, что данной категории обучающихся доступно выражение основных человеческих

эмоций, однако восприятие интеллектуальных эмоций вызывает значительные затруднения [42].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы предпочитают однополых с ними партнеров по общению, однако эти предпочтения не носят принципиального характера, так как разница в процентном соотношении однополых и разнополых игровых объединений сравнительно невелика. Наиболее часто встречающимися величинами игровых объединений являются объединения в два - три человека, что свидетельствует о потребности в очень малом количестве партнеров по общению в игре. В большинстве случаев игра представляет по существу «игру рядом», чем «игру с партнером» [24].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении, добавляет В. Г. Петрова. Это объясняется низким уровнем речевого развития данной категории обучающихся, так как речь у них появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней.

В связи с этим речь обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов школы не может способствовать полноценному формированию навыков общения и качественно обеспечивать коммуникативную функцию, что приводит к обеднению всех видов речевой деятельности. Выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у данной категории обучающихся речевого негативизма, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций, что приводит к отсутствию речевой инициативы [18].

Одной из причин коммуникативных нарушений у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является недоразвитие эмоционально - волевой сферы. Эмоции данной категории

обучающихся отличаются недостаточной дифференцированностью, характерной нестабильностью и резкими перепадами настроения. Эмоциональные реакции бедны, порой их проявления носят негативный характер, а оценки обучающихся в большинстве случаев неадекватны в ситуациях, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развиваются по тем же законам, что и нормально развивающиеся обучающиеся. Их жизнь и социальный опыт складываются под влиянием общественных отношений и связей, поэтому направленное формирование речи у данной категории обучающихся следует также обязательно рассматривать в контексте развития навыков коммуникации и общения [10].

Информационно - коммуникативная функция общения является основой организации любого учебного процесса, который, применительно к специальной школе, выполняет разнообразные коррекционные задачи, среди которых особое внимание уделяется средствам развития речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [9].

Даже, несмотря на многолетний позитивный опыт специальной педагогики, все же в ней недостаточно внимания уделяется формированию коммуникативных навыков, основная цель которых связана с выявлением информационных отношений между людьми как активными субъектами. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы чрезвычайно важен не только сам процесс участия в общении, но и, прежде всего, понимание ситуации, в которой осуществляются способы воздействия участников коммуникативного процесса. Без целенаправленного создания ситуаций общения, только за счет формального усвоения основ языка, добиться успешных результатов в коммуникативных, ситуативных умениях у

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является сомнительным [38].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы не должны быть изолированы от своих нормально развивающихся сверстников. Общаясь с ними, они расширяют свой социальный опыт, у них появляется чувство взаимопомощи, товарищества, доброжелательность. Общение с нормально развивающимися обучающимися — это одна из ступеней социальной адаптации обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Следует заметить, что для нормально развивающихся обучающихся общение с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принесет вреда. Напротив, оно будет способствовать формированию доброго отношения, желания помочь товарищу.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что несовершенство коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы, их речевая неактивность осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемышлительной и познавательной деятельности, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации. Следовательно, главной задачей, стоящей перед образовательной организацией, а также перед классами коррекционно - развивающего обучения в системе образовательных организаций на современном этапе является повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся на основе формирования у них ключевых компетенций. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетентности данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. К ключевым компетенциям относятся информационная, кооперативная, проблемная и коммуникативная. Все ключевые компетентности по своей сути социальные, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности. Но ведущая роль в

процессе формирования компетенций, несомненно, принадлежит развитию коммуникации.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

### **2.1. Характеристика базы эксперимента и психолого-педагогическая характеристика обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе**

Приобретать коммуникативный опыт человек начинает с младенчества. Одним из путей его освоения является — игра. Изменяясь с возрастом, она сопровождает ребенка всю жизнь. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Осваивать огромное поле коммуникативных средств предпочтительнее также через игру.

Немаловажное значение в освоении коммуникативных навыков играет учебная деятельность. Так, на уроках чтения, развития речи обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы учатся разбирать, а затем самостоятельно анализировать прочитанное, разбирать проблемные ситуации, которые ставятся в тексте. Формируются умения и навыки в устной и письменной форме правильно (в соответствии с нормами русского литературного языка), понятно, точно и выразительно, в соответствии с ситуацией общения и целью высказывания, высказать мысль, а также умения понимать чужой текст, осуществлять его информационную переработку, вести диалог. На уроках трудовой деятельности, математике обучающиеся учатся работать в коллективе, тем самым развивая коммуникативные навыки общения: обратиться за помощью, спросить, ответить или помочь самому [3].

Исследование коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилось на базе государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся, воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья. В школе проводится обучение обучающихся, как с умственной отсталостью разной степени выраженности, так и с сопутствующими дефектами. Данное образовательное учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование и профессионально - трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своеобразием его развития;
- обеспечения профессионально - трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Содержание образования учреждения направлено на обеспечение у обучающихся с ОВЗ таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого используют специфические средства, которые обеспечивают доступное данной категории обучающихся образование.

Данное учебное заведение в образовательном процессе использует программу В. В. Воронковой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [46].

Диагностика сформированности коммуникативных навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходила в 2 «А» классе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1».

Во 2 «А» классе обучаются 8 человек с различными интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в возрасте от 9 до 10 лет, из них 5 мальчиков, 3 девочки.

Класс неоднороден в связи с индивидуальными особенностями познавательной деятельности, а также по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности. Из 8 обучающихся говорящих 7. Дефекты произношения наблюдаются у всех без исключения обучающихся. Также у всех обучающихся присутствует компонент сенсорного недоразвития.

В экспериментальной работе приняли участие 7 обучающихся (в целях соблюдения принципа конфиденциальности, имена и фамилии испытуемых были изменены):

Женя И. – 9 лет. Низкий уровень речевого развития – речь малопонятна, слоговая структура грубо искажена. В выраженной степени нарушен грамматический строй речи, замедленный темп выполнения заданий, быстрая утомляемость. Несформированность ориентировки в пространстве. Знает только несколько букв алфавита. Наблюдается дефект восприятия образца. С трудом вступает в вербальный контакт, слушает инструкцию учителя и выполняет его задания, поэтому учителем предъявляется сниженный уровень требований. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

Вася Н. – 10 лет. Значительно ограниченный количественно и качественно словарный запас. Понимает устную речь ограниченно после многократного повторения. Выражает отрицательные эмоции, протестное поведение. Работает по настроению. Сформирован навык чтения целыми словами. Несформированность слухо - моторной координации. Повышена

утомляемость, наблюдается значительная неустойчивость внимания. Понимает только короткие фразы. Длинную фразу не понимает, и не реагирует на нее адекватно.

Света Т. – 9 лет. Значительно ограниченный количественно и качественно словарный запас. В выраженной степени нарушен грамматический строй речи. Эмоции соответствуют речевой ситуации. Чтение побуквенное. Отмечен достаточный темп работы, средний уровень развития зрительного и слухового восприятия. В вербальный контакт вступает с трудом. Речь малопонятна окружающим. Воспринимает короткие фразы и инструкции.

Саша Ю. – 10 лет. Осознание речи в полном объеме на знакомом материале. Эмоции соответствуют речевой ситуации. Отмечен достаточный темп работы. Сформировано слоговое чтение. Средний уровень развития зрительного и слухового восприятия. Отмечается относительная последовательность в речи, понимание прочитанного. Ослаблены процессы запоминания.

Маша П. – 10 лет. Осознание речи в полном объеме на знакомом материале. Работает по настроению. Сформировано слоговое чтение. Отмечается частичное понимание содержания прочитанного. Имеется дефект восприятия образца, неустойчивость внимания. Низкий уровень сформированности речевого развития и пространственной ориентировки. На замечания учителя отмечается демонстративность негативных реакций.

Вика М. – 10 лет. Понимание речи после многократного ее повторения. Выражает отрицательные эмоции, протестное поведение. Замедленный темп выполнения заданий. Сформирован навык чтения целыми словами. Несформированность слухо - моторной координации, пространственной ориентировки. Наблюдается дефект восприятия образца, быстрая утомляемость. Характерна спонтанность речи – многословность безотносительно к теме разговора.

Миша И. – 9 лет. Понимание устной речи после многократного повторения. Отмечается замедленный темп выполнения заданий, неустойчивость внимания. Сформировано побуквенное чтение. Демонстрирует частичное понимание содержания прочитанного. Несформированность слухо – моторной координации. Низкий уровень развития пространственной ориентировки. Речь воспринимает в виде коротких фраз и инструкций.

## **2.2. Характеристика методов и методик выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы**

Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходило во 2 «А» классе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

При проведении эксперимента были выделены следующие диагностические критерии коммуникативных навыков:

1. Потребность в общении;
2. Контактность;
3. Умение понимать речь другого человека;
4. Умение содержательно излагать свои мысли;
5. Использование невербальных средств в общении.

В данном исследовании с обучающимися были проведены диагностические процедуры с помощью следующих методов и методик:

1. Проведение предварительной беседы.

2. Разыгрывание игровых ситуаций в процессе уроков: чтение - тема «Репка», развитие речи - тема «Семья».

3. Игра «Ау!», которая проводилась на переменах.

4. Методика Белопольской Н. Л. «Азбука настроений».

5. Методика Панфиловой М. А. «День рождения».

Диагностическое обследование с помощью вышеуказанных методов и методик выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы проводилось как в учебное время – в процессе проведения уроков чтения, развития речи, так и во внеучебной деятельности - на переменах.

### **2.3. Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов**

Результаты выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неоднозначны.

1. Проведение предварительной беседы.

*Цель.* Установление доверительных отношений с обучающимися, выявление контактности, активности.

В проведении предварительной беседы обучающимся задавались следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- С кем ты дружишь в классе? Почему?
- В какую игру ты любишь играть?
- О чем ты любишь разговаривать с ребятами в классе?
- Какие мультфильмы любишь смотреть?

- Кто тебе читает книжки?
- Какая самая любимая твоя книжка?

В беседе приняли участие 7 обучающихся, 4 из которых охотно шли на контакт, отвечали на вопросы и понимали суть заданных вопросов. Двое обучающихся давали односложные ответы на вопросы только после многократного их повторения. Только один ребенок в силу интеллектуальных нарушений – нарушение аутического спектра сопряженного с шизофренией – в контакт не вступал и уходил от ответов на вопросы.

2. Разыгрывание игровых ситуаций в процессе уроков: чтение - тема «Репка», развитие речи - тема «Семья».

*Цель.* Выявление понимания содержания прочитанного, умения вступать в диалог, правильно излагать свои мысли. Наблюдение и оценка использования экспрессивных средств общения, выявление уровня развития у обучающихся выразительности интонации, мимики, движений.

В процессе проведения уроков чтения и развития речи были созданы диагностические ситуации по теме урока, предполагающие организацию игровой деятельности. Игровая ситуация была создана на уроке чтения, посвященному сказке «Репка».

Была организована инсценировка данной сказки, в которой приняли участие 7 обучающихся. Среди них 3 обучающихся, играя свои роли, достаточно ярко и точно использовали мимику и жесты. Двое обучающихся пользовались только мимикой. Еще 2 обучающихся практически не использовали мимику и жесты.

Все 7 обучающихся продемонстрировали низкий уровень развития интонационной выразительности: играя свои роли, обучающиеся не изменяли силу голоса, речь звучала монотонно и не совсем отчетливо, нарушалась последовательность речевого высказывания [36]. Результаты использования обучающимися экспрессивных средств общения приведены в Рис. 1.

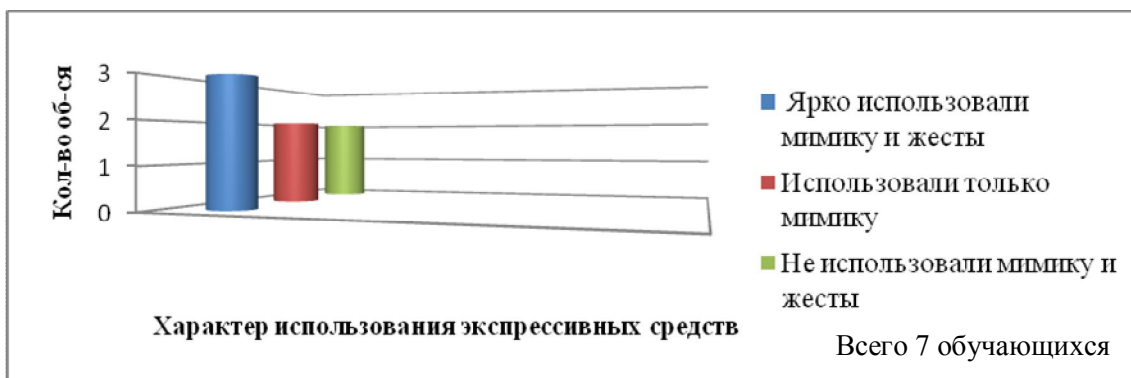


Рисунок 1 «Характер использования экспрессивных средств общения обучающимися экспериментальной группы» (по результатам игры-драматизации «Репка»)

На уроке развития речи, посвященном теме «Семья», была проведена беседа о составе семьи каждого обучающегося и разыграна игровая ситуация об обязанностях членов семьи, где обучающиеся должны были выйти в центр класса и не только рассказать о своих обязанностях, но и показать их, используя экспрессивные средства общения: жесты и мимику.

На уроке присутствовали 7 обучающихся. Двое обучающихся, выйдя в центр класса, без использования жестов и мимики, рассказали о своих домашних обязанностях. 4 обучающихся, используя достаточно яркие жесты и мимику, рассказали и показали, какие выполняют обязанности дома. Один обучающийся отказался выходить в центр класса и рассказывал о своих домашних обязанностях с места, при этом, не пользуясь мимикой и жестами, но рассказывал с достаточной интонационной выразительностью. Результаты использования обучающимися экспрессивных средств общения приведены на Рис. 2.



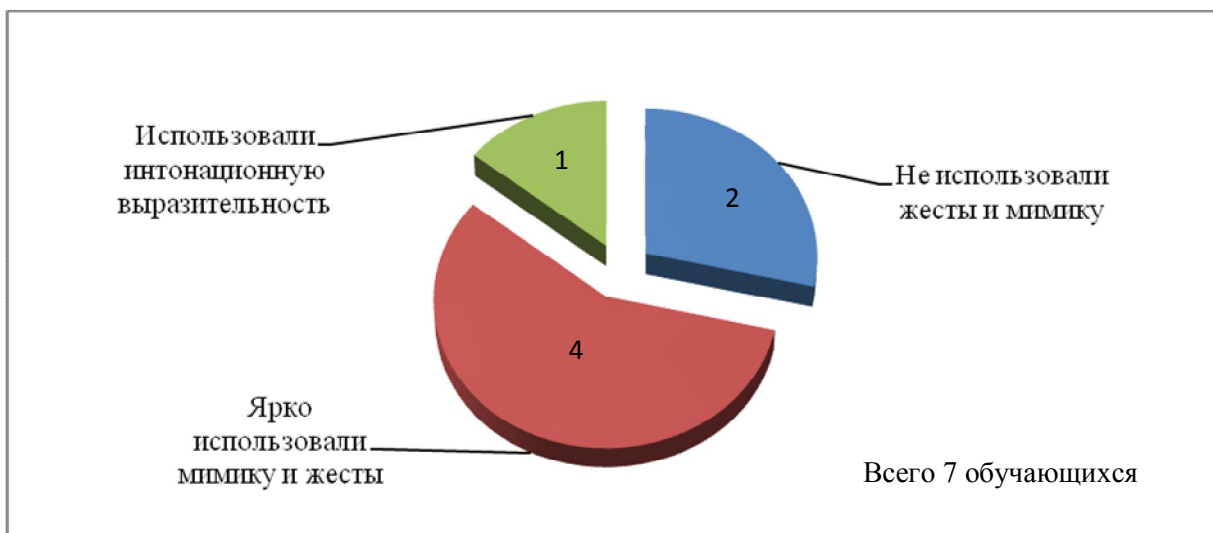


Рисунок 2 «Характер использования экспрессивных средств общения испытуемыми» (по результатам игровой ситуации «Семья»)

### 3. Игра «Ау!», которая проходила на переменах.

*Цель.* Наблюдение за особенностями социальной перцепции. Выявление умения слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности, преодоление барьера в общении.

*Ход игры.* Обучающийся стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Другие обучающиеся водят хоровод, проговаривая слова «Ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрей.» Кто-то из обучающихся кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

В данной игре принимали участие 7 обучающихся. 4 обучающихся хорошо узнавали голоса друг друга. Двое обучающихся путали голоса. 1 обучающийся вообще не узнавал голоса. Трудности возникали у детей с грубыми речевыми нарушениями.

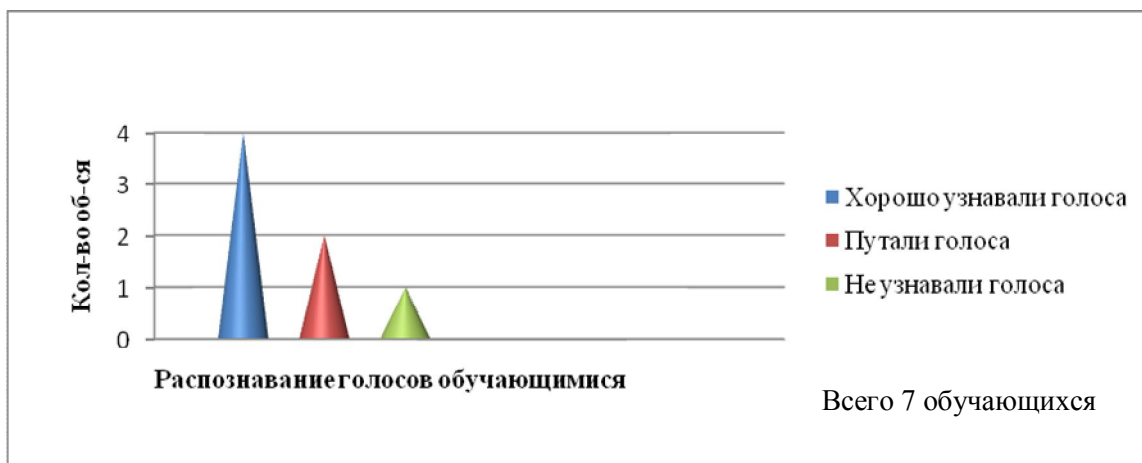


Рисунок 3 «Характеристика распознавания голосов обучающимися экспериментальной группы» (по результатам игры «Ау!»)

Участие в играх и поведение обучающихся в процессе предварительной беседы, в разыгрывании игровых ситуаций на уроках оценивалось по пятибалльной шкале, разработанной Коненковой И.Д. [21]:

*5 баллов* – обучающийся легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы развернуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям;

*4 балла* – обучающийся контактен, однако в общении участвуют по инициативе других, умеет слушать, речь понимает в полном объеме, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развернутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов;

*3 балла* – обучающийся контактен, но не всегда понимает речь в полном объеме, может отсутствовать дистанция при общении с взрослыми, может часто перебивать собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, требуется побуждение;

2 балла – обучающийся контакт устанавливает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, понимает речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует их. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопрос. Скован во время эксперимента;

1 балл – обучающийся в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм [28].

В таблице 1 представлена информация об обучающихся, набравших определенное количество баллов в результате проведения диагностических процедур с помощью вышеперечисленных методов и методик.

*Таблица 1*

***Информация об обучающихся, набравших определенное количество баллов в результате проведения диагностического обследования уровня сформированности коммуникативных навыков***

Баллы	Методы диагностики		
	Предварительная беседа	Игровая ситуация	Игра
5б.	4 обучающихся	3 обучающихся	4 обучающихся
4б.			2 обучающихся
3б.	2 обучающихся	2 обучающихся	
2б.			
1б.	1 обучающийся	2 обучающихся	1 обучающийся

4. Методика Белопольской Н. Л. «Азбука настроений».

*Цель.* Познакомить обучающихся с основными человеческими эмоциями и научить способам их выражения [5].

Данная методика предполагает проведение игр с помощью 36 карточек с изображениями: мужчина, женщина, кошка, попугай, мышка, рыбка, которые выражают 6 настроений: радость, горе, самодовольство, испуг, агрессия, недовольство. Карточки с изображениями представлены в Приложении 1.

По данной методике были проведены следующие игры:

### ***Игра 1. Пасьянс***

**Цель.** Выявление умения распознавать эмоции, умения сопоставлять и сравнивать настроения.

**Ход игры.** Учитель раскладывает перед обучающимся по вертикали все карточки, на которых изображен один и тот же персонаж, например, все карточки с кошкой в разных настроениях. Обучающийся должен разложить остальные карточки соответственно настроению персонажа, т. е. рядом с веселой кошкой положить веселого попугая, рыбку и т. д. После того как раскладка пасьянса закончена, учитель просит обучающегося назвать те настроения, которые имеют персонажи в горизонтальных рядах.

Игра проводилась с 7 обучающимися. Игра была проведена с каждым обучающимся индивидуально. В результате трое обучающихся смогли опознать эмоции и разложить карточки соответственно настроению персонажа. У 2 обучающихся возникли трудности с опознанием эмоций, путали эмоции: самодовольство и радость, горе и недовольство. Один обучающийся смог разложить карточки только с эмоцией «радость», остальные карточки раскладывал не задумываясь, делая ошибки. 1 обучающийся перепутал все карточки, выполнил задание полностью неправильно.

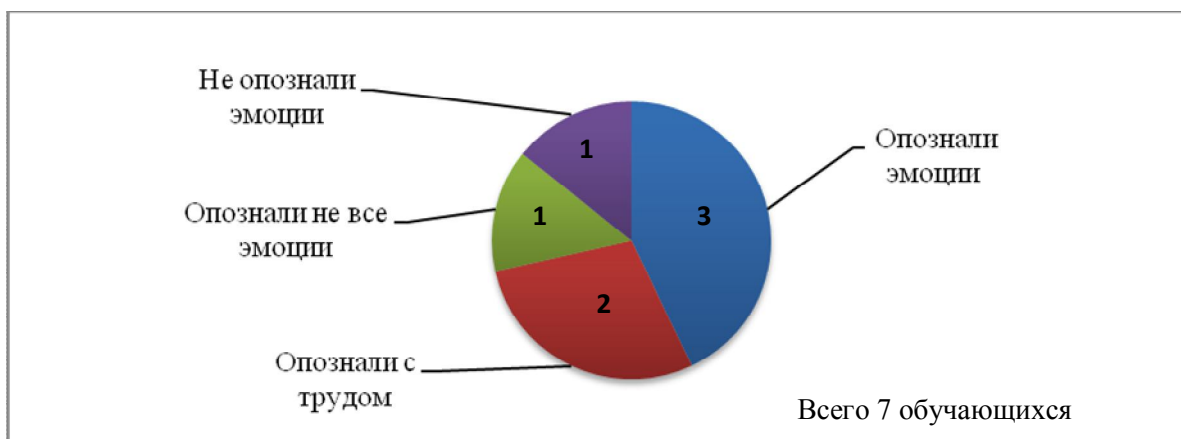


Рисунок 4 «Характер распознавания эмоций обучающимися экспериментальной группы» (по результатам Игры 1. «Пасьянс»)

## ***Игра 2. Имитация***

**Цель.** Выявление умения распознавать эмоции. Обучение способам выражения эмоций.

**Ход игры.** Коллективная игра. Учитель просит обучающихся найти среди карточек сначала всех веселых людей и зверей, потом всех недовольных и т. д. Затем они, внимательно рассмотрев все изображения персонажей, выражающих определенную эмоцию, должны воспроизвести на своем лице сходную эмоцию. Затем учитель предлагает обучающемуся настроение, разрешая ему изредка смотреть на соответствующие картинки. Если же все обучающиеся испытывают затруднения, то в игру включается учитель и демонстрирует мимику настроений. Когда обучающиеся научатся воспроизводить настроения с помощью зрительной подсказки, они выполняют то же задание без картинки только по названию настроения.

В игре участвовали 7 обучающихся. Все принимали активное участие в поисках того или иного настроения. У пятерых обучающихся не возникли трудности в изображении тех эмоций, которые предложены на картинках. У 2 обучающихся с данной задачей возникли проблемы – изображали не ту эмоцию, которую было нужно. Только после наглядного показа учителя обучающиеся смогли изобразить эмоцию. После тренировок в выражении эмоций совместно с учителем, самостоятельно, не опираясь на картинки, смогли изобразить все эмоции только по названию 5 обучающихся. Двое обучающихся путались в выражении настроений.



Рисунок 5 «Характер изображения эмоций испытуемыми» (по результатам Игры 2. «Имитация»)

### ***Игра 3. Инсценировка***

**Цель.** Наблюдение и оценка использования невербальных средств общения, выявление уровня развития выразительности интонации, мимики, движений.

**Ход игры.** Учитель придумывает вместе с обучающимися разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению, подбирая соответствующие картинки. Затем обучающиеся разыгрывают сценки, в которых изображают придуманные ситуации.

В данной игре приняли участие 7 обучающихся. Четверо обучающихся активно принимали участие в придумывании и разыгрывании ситуаций, активно использовали жесты и мимику. 2 обучающимся потребовалась помощь учителя в выражении эмоции «самодовольство», мимику и жесты использовали минимально. Еще один обучающийся придумывая ситуации, отказывался выходить к доске, жесты и мимику не использовал. Характер использования обучающимися невербальных средств общения представлен на Рис.6.

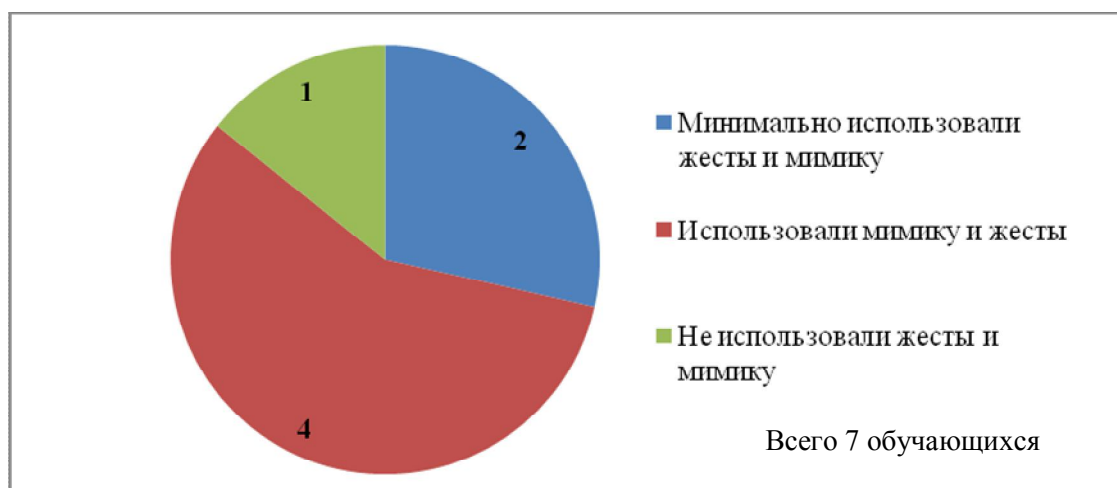


Рисунок 6 «Характер использования невербальных средств общения обучающимися экспериментальной группы» (по результатам Игры 3. «Инсценировка»)

### **5. Методика Панфиловой М. А. «День рождения».**

**Цель.** Выявление особенностей взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми, выявление эмоциональных предпочтений в общении [40].

Диагностическая процедура с помощью данной методики предполагает коллективное или индивидуальное проведение. В связи с ограниченностью во времени процедура была проведена коллективно.

*Ход проведения.* С обучающимися проводится беседа о дне рождения. Выясняются даты дней рождения, предпочтения в подарках и т. п. Затем учитель предлагает обучающимся нарисовать на листе бумаги «атрибуты» дня рождения, в том числе, стол со стульями, за который они будут рассаживать гостей – своих одноклассников.

Далее учитель дает инструкцию обозначить свое место за столом - квадратом. Затем учителем задаются вопросы обучающимся, кого бы они хотели посадить рядом с собой или с другой стороны. Имена людей записываются около кружка, а номер выбора — внутри него.

После четвертого выбора учитель может предлагать повторяющийся вопрос о том, будут ли обучающиеся сажать или убирать кого-либо. Ответы обучающихся дают возможность оценить их потребность в общении.

Далее проводится анализ по рисунку:

1. Потребность в общении:

а) добавляются новые «стульчики» — желает общаться в широком кругу;

б) «стульчики» убираются (зачеркиваются) — желает общаться, но только с близкими людьми, в ограниченном кругу;

в) выбираются игрушки, предметы, животные — несформированная потребность в общении или проблемы в общении с близкими.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: чем ближе люди располагаются рядом с ребенком, тем более близкие, доверительные, приятные отношения.

3. Значимость социального окружения:

а) количественное преобладание взрослых или детей — наличие опыта общения с ними;

б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или мужчин, девочек или женщин;

в) указание своих родственников – значимость и важность родственных отношений.

Диагностическая процедура проводилась с 5 обучающимися, так как двое обучающихся отсутствовали в классе по семейным обстоятельствам.

В беседе о дне рождения, о подарках активно участвовали все 5 обучающихся. В рисовании стола двум обучающимся была оказана помощь учителя. Во время подписывания «гостей» всем обучающимся была также оказана помощь учителя.

В Приложении 2 представлены рисунки обучающихся экспериментальной группы.

*1. Результат анализа рисунка.* Маша П. – 10 лет. Сформирована потребность в общении, т.к. на рисунке отсутствуют неживые предметы, но данная потребность не сильно выражена, т.к. предложение учителя добавить «стульчики» было встречено отказом. На предложение убрать «стульчики» Маша также отказалась. На рисунке Маша обозначила себя в центре «стола», практически все «гости» находятся на равном расстоянии от нее, что говорит об одинаковом её отношении к своим товарищам. Половое преобладание в общении – женское. На рисунке Маша «посадила за стол» бабушку, что говорит о важности родственных связей.

*2. Результат анализа рисунка.* Саша Ю. – 10 лет. Сформирована потребность в общении. Ярко выражено желание общаться в широком кругу – на предложение учителя добавить «стульчики» Саша добавил троих человек. Ближе всего к Саше расположены его друг – одноклассник и учитель, что говорит о близких, доверительных отношениях. В социальном окружении отмечается количественное преобладание взрослых, что говорит о частом общении с ними. Половое преобладание – женское. Сашей были «посажены за стол» мама и дедушка, что говорит о важности родственных связей.



3. *Результат анализа рисунка.* Миша И. – 9 лет. Сформирована потребность в общении, т.к. отсутствуют неживые предметы. Желание общаться в широком кругу выражено средне. На предложение учителя добавить или убрать «стульчики» Миша отказался. Ближе всего к Мише расположены его друзья, что говорит о доверительных отношениях с ними. В социальном окружении отмечается количественное преобладание сверстников, чем взрослых, что говорит о частом общении с ними. Половое преобладание в общении – женское. Для Миши важны родственные связи – на рисунке он «посадил за стол» маму.

4. *Результат анализа рисунка.* Света Т. – 9 лет. Отсутствие неживых предметов, что говорит о сформированной потребности в общении. Выражена потребность общения в широком кругу – на предложение учителя добавить «стульчики» Света добавила двух человек. Рядом со Светой расположены её друзья, что говорит о близких отношениях с ними. В социальном окружении отмечается количественное преобладание сверстников, что говорит о наличии большего опыта общения с ними. Половое преобладание – женское. Также света отметила «за столом» свою маму, что говорит о важности родственных связей.

5. *Результат анализа рисунка.* Вася Н. – 10 лет. Потребность в общении сформирована на среднем уровне. На рисунке отсутствуют неживые предметы. На предложение учителя убрать «стульчик» Вася убрал одного человека, что говорит о желании общаться в ограниченном кругу. Рядом с собой Вася «посадил» двух девочек, что говорит о доверительных отношениях с ними. В социальном окружении количественное преобладание сверстников, что говорит о большем опыте в общении с ними. Половое преобладание – мужское. Своих родственников Вася не указал, что говорит о преобладании в общении школьной группы.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была составлена карта наблюдения, в

которой исследовались 7 обучающихся. В целях соблюдения принципа конфиденциальности, имена и фамилии испытуемых изменены.

*Таблица 2*

***Карта наблюдения уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 «А» классе***

Имена и фамилии детей, возраст	Критерии сформированности коммуникативных навыков				
	Потребность в общении	Контактность	Умение понимать речь другого человека	Умение содержательно излагать свои мысли	Использование невербальных средств
Саша Ю., 10 лет,	Высокий уровень потребности в общении	С легкостью входит в контакт, умеет поддержать беседу на любую тему	Хорошо понимает обращенную речь	Мысли излагает вразброс, хаотично.	Активно использует мимику, жесты, выразительную интонацию
Света Т., 9 лет	Достаточно высокая потребность в общении	Легко входит в контакт, может заговорить первой	Хорошо понимает обращенную речь	В силу речевых нарушений мысли излагает неточно, местами непонятно	По причине того, что ее не всегда могут понять окружающие, хорошо использует жестикуляцию и мимику. Низкий уровень выразительности и интонации
Вика М., 10 лет,	Низкий уровень потребности в общении, играет и разговаривает сама с собой	С трудом вступает в контакт. Ничего не рассказывает, на вопросы не отвечает.	На достаточном уровне понимает обращенную речь	Речь спонтанна, многословность безотносительно к теме разговора	Низкий уровень использования невербальных средств. Использует только жесты
Женя И., 9 лет	Слабое проявление потребности в общении	В контакт вступает, но с небольшими трудностями	На достаточном уровне понимает обращенную речь	В силу тяжелых речевых нарушений речь малопонятна, мысли излагает отрывисто	Для просьб, ответов активно использует мимику, жесты. Фразы не интонирует

Продолжение таблицы 2

Маша П., 10 лет	Слабое проявление потребности в общении	С трудом вступает в вербальный контакт	Хорошо понимает обращенную речь	Мысли излагает не полно, но достаточно ясно	Активно использует мимику. Низкий уровень использования жестов. Фразы интонирует не часто
Вася Н., 9 лет,	Слабое проявление потребности в общении	Достаточно быстро вступает в контакт, но общение недолгое	Понимает обращенную речь - только короткие фразы	Речь малосвязная, мысли излагает не полно	Использует мимику, жесты, фразы никак не интонирует
Миша И., 9 лет,	Достаточно высокая потребность в общении, но большую склонность проявляет к осязательной потребности	В контакт входит с трудом, не слушает то, о чем ему говорят и порой не пытается слушать	Обращенную речь понимает в виде коротких фраз и инструкций	Мысли излагает простыми словами и односложными фразами	Использует жесты, мимику, интонирует фразы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что практически у всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 «А» классе отмечается слабая выраженность потребности в общении. Также наблюдается сниженный уровень активности в общении. Четверо из 7 обучающихся с трудом вступают в вербальный контакт. Большинство обучающихся понимают обращенную речь ограниченно, в виде коротких, простых фраз и выражений. Абсолютно у всех обучающихся наблюдаются нарушения в содержательном и последовательном изложении своих мыслей. Использование же невербальных средств общения носит достаточно положительный характер - все обучающиеся во время коммуникации используют жесты и мимику. Есть те, которые используют только жесты, не используя мимику и наоборот. А трое из 7 обучающихся в общении с окружающими интонируют фразы. Все это говорит о нужности и важности коррекционно - развивающей работы, направленной на

формирование коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Описание процесса составления программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы**

Программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант С) [36].

В основу программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также легли:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. Авторы программы: М.Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова. – М.: «Просвещение», 2011 [43].

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой - раздел «Русский (родной) язык». Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2013 [44].

В программу формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания занятий, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психолого - педагогической науки. Деятельностный подход предполагает развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на обучающихся начальных классов специальной образовательной организации. Программа посвящена проблеме развития коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа является дополнением к основному образованию; занятия осуществляются в учебное и внеучебное время.

Проведение диагностических процедур с помощью методов и методик, направленных на взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, предполагает включение каждого обучающегося в коммуникативную деятельность, где обучающиеся приобретают навыки общения, преодолевают барьеры в общении, знакомятся с основными человеческими эмоциями и обучаются способам их выражения путем невербальных средств общения, а также учатся совместно работать и внимательно относиться друг к другу.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности обучающегося.

Программа рассчитана на 40 занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут. Количество занятий в неделю может варьироваться от 3 до 5.

**Цель программы:** создание условий для развития коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы.

**Данная программа направлена на решение следующих задач:**

- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между обучающимися, на основе которых каждый обучающийся смог бы успешно социализироваться;
- Формирование коммуникативных навыков и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Развитие творческого мышления обучающихся путем разыгрывания драматизаций сказок;
- Развитие личности каждого обучающегося;
- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- Организация учебных и внеучебных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
- Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности;
- Повышение профессиональной компетенции.

**При составлении программы учитывались следующие принципы:**

Принцип комплексности и целостности воспитательного процесса;  
Принцип гуманизма;

Принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив;

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

Принцип опоры на положительное в личности обучающегося;

Деятельностный принцип;

### **Нормативно - правовая база.**

*Международного уровня:*

- Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 (III) Генеральной ассамблеей ООН ст.26 от 10.12.1948г.

*Федерального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1, с изменениями от 07.08.2000г. Гл.V Социальные гарантии реализации прав граждан на образование ст.4, п.2, п.6;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. № 48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) ОУ I-VIII видов» (п.14).

*Регионального уровня:*

- Закон «Об образовании» Свердловской обл. 16.0. 1998г. 26-03 (ст. 1-6) гл.1 ст.5, гл.2 ст.14. Специальное (коррекционное) образование для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии.

*Школьного уровня:*

- Устав ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 03.12.2015 №594-Д.

### **Общеобразовательные дисциплины.**

В соответствии с учебным планом программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы предполагает свою реализацию на следующих учебных предметах: Чтение, Развитие речи, Труд.

А также во внеучебной деятельности: подготовка к праздникам, постановка спектаклей, организация переменок.

Таблица 3

**Календарно - тематическое планирование**

№п/п	Предмет	Название занятия
<b>Учебная деятельность</b>		
1.	Чтение	Вводное занятие. Беседа по рассказу «Кошка и мышка»
2.	Чтение	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «В лесу»
3.	Чтение	Чтение рассказа Пантелеева Л. «Ау!» по ролям
4.	Чтение	Урок-игра, драматизация. Чтение по ролям сказки «Репка»
5.	Чтение	Разбор проблемной ситуации по содержанию рассказа «Жалко птичек»
6.	Чтение	Разбор проблемной ситуации по содержанию рассказа «Доверие – вещь хрупкая» Г.Трейлиб
7.	Чтение	Развитие кругозора по содержанию рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»
8.	Чтение	Ответы на вопросы по содержанию рассказа В.Орлова «Как малышу маму нашли»
9.	Чтение	Оценка прочитанного рассказа В. Бианки «Первая охота»
10.	Чтение	Урок-игра, драматизация. Чтение по ролям сказки «Теремок»
11.	Развитие речи	«Наша школа». Составление рассказа по плану.
12.	Развитие речи	Закрепление ПДД «Дорога в школу и домой»
13.	Развитие речи	Беседа о составе семьи и их обязанностях. «Семья»
14.	Развитие речи	Беседа на основе знакомства с особенностями строения и произрастания овощей. «Овощи: морковь, репа, лук»
15.	Развитие речи	Беседа на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»
16.	Развитие речи	Практический урок на тему: «Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда»
17.	Развитие речи	Практический урок «Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытье, расчесывание»
18.	Развитие речи	Составление рассказа по картинному плану на тему: «Домашние животные: кролик»
19.	Развитие речи	Составление рассказа по картинному плану на тему: «Дикие животные: заяц»
20.	Развитие речи	Беседа про растения. «Комнатные растения: фикус, бегония.
21.	Труд	Беседа про транспорт. Лепка из пластилина по образцу игрушки автобуса.
22.	Труд	Подкормка птиц. Кормушка для птиц. «Приготовим для птиц угощение»
23.	Труд	Беседа о празднике 23 февраля. Изготовление поздравительной открытки.

*Продолжение таблицы 3*

24.	Труд	Беседа о празднике 8 марта. Изготовление поздравительной открытки.
25.	Труд	Беседа об уходе за одеждой. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.
26.	Труд	Беседа об уходе за одеждой. Изготовление подушечки для иголок из картона, бумаги и ткани.
27.	Труд	Беседа о правила дорожного движения. Изготовление по образцу указателя «Переход»
28.	Труд	Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление по образцу плоской модели светофора.
29.	Труд	Коллективная работа. Изготовление макета к сказке «Теремок»
30.	Труд	Беседа о народных промыслах. Вышивание салфетки стежками: сметочным и «шнурок»
<b>Внеучебная деятельность</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>
31.	«Далекая Африка»	Совместный поход в зоопарк родителей и обучающихся.
32.	«День учителя»	Помощь родителей в украшении актового зала школы. Совместная работа родителей и обучающихся.
33.	«Новый год»	Помощь родителей в украшении школьного класса. Шуточная Новогодняя викторина.
34.	«Настоящий мужчина!»	Участие родителей в классном мероприятии (преимущественно пап), изготовление военной техники из бумаги совместно с обучающимися.
35.	«Весеннее настроение»	Изготовление обучающимися совместно с родителями весенних поделок. Участие в выставке работ.
36.	«Мисс очаровашки»	Участие родителей в классном мероприятии (преимущественно мам), приготовление весеннего блюда.
37.	«День театра»	Организованный поход в театр с обучающимися и их родителями.
38.	«В здоровом теле - здоровый дух!»»	Создание групп поддержки среди родителей. Участие родителей в школьных соревнованиях.
39.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Посещение обучающихся совместно с родителями классного часа.
40.	«День музеев»	Организованный поход в музей обучающихся с родителями.

### **3.2. Апробация программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы**

Данная программа была апробирована во 2 «а» классе, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает 40 занятий, 30 из которых реализуются в учебной деятельности: на уроках чтения, труда и развития речи. Остальные 10 – во внеучебной деятельности. Проведение занятий разделено на 2 блока:

I блок – Учебная деятельность. Работа с обучающимися;

II блок – Внеучебная деятельность. Работа с родителями и обучающимися.

В полном объеме данная программа представлена в Приложении 3.

В связи с недостаточным количеством времени из заявленных в программе сорока занятий было проведено 8 занятий в учебной деятельности.

*Занятие 1. Чтение. Рассказ Г. Трейлиба «Доверие-вещь хрупкая».* В Приложении 4 представлен конспект с наглядными материалами данного занятия.

На занятии присутствовали 7 обучающихся. Была создана диагностическая ситуация, предполагающая разбор проблемной ситуации. Обучающимся задавались различные вопросы по содержанию рассказа с целью выявления уровня понимания содержания прочитанного, умения отвечать на вопросы, умения находить проблемную ситуацию в тексте.

Все 7 обучающихся активно принимали участие в разборе проблемной ситуации. 4 обучающихся показали хороший уровень понимания текста,

отвечали на вопросы. Двое обучающихся на заданные вопросы не смогли дать ответы. Один обучающийся не смог выделить проблемную ситуацию в тексте. Характер выполнения обучающимися заданий описан на Рис.7.

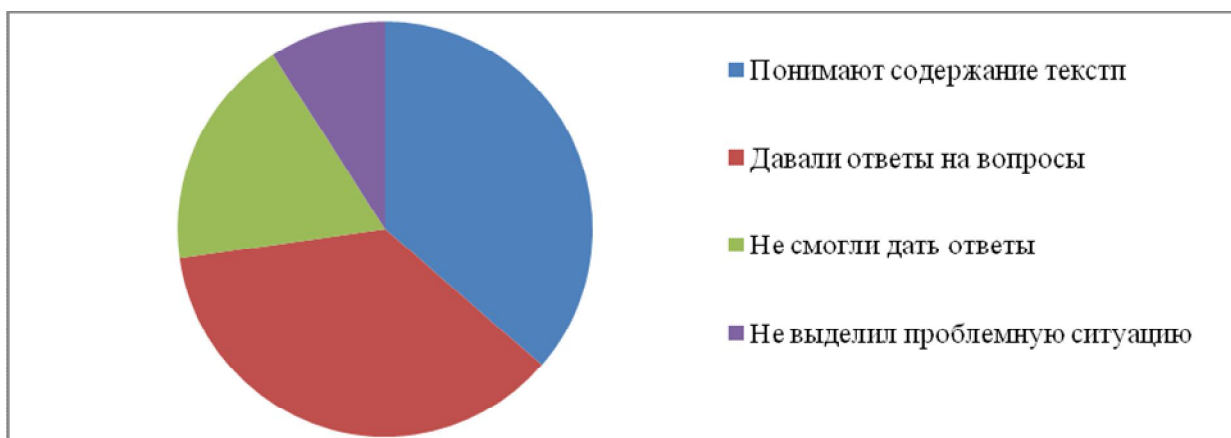


Рисунок 7 «Характер выполнения обучающимися заданий» по результатам Занятия 1. Урок чтения рассказ Г. Трейлиба «Доверие - вещь хрупкая»).

**Занятие 2. Чтение. Урок-драматизация сказки «Теремок».** В Приложении 5 представлен конспект по данному занятию.

На занятии была организована инсценировка данной сказки с целью наблюдения использования экспрессивных средств общения, выявления уровня развития у обучающихся выразительности, интонации, мимики, движений. В инсценировке приняли участие 7 обучающихся. Среди них 4 обучающихся достаточно ярко использовали мимику и жесты. Двое обучающихся пользовались только мимикой. 1 обучающийся не использовал мимику и жесты. Характер использования обучающимися экспрессивных средств общения представлен на Рис. 8.

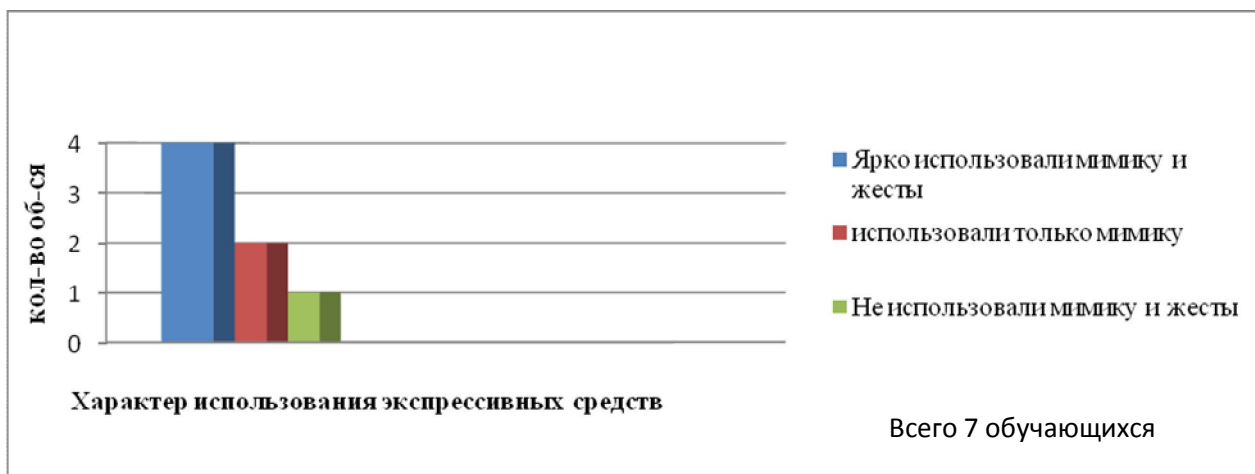


Рисунок 8 «Характер использования экспрессивных средств общения обучающимися экспериментальной группы» (по результатам Занятия 2. Урок-драматизация «Теремок»)

**Занятие 3. Чтение. Рассказ В. Бианки «Первая охота».** В Приложении 6 представлен конспект данного занятия.

Занятие проводилось с 7 испытуемыми. Целью занятия являлось выявление умения выделять главное в содержании текста, умения давать характеристику герою, умения отвечать на вопросы. Двое обучающихся смогли выделить главное в содержании рассказа, отвечали на вопросы. 3 обучающихся смогли дать несложную характеристику героям произведения. Двое обучающихся не смогли дать характеристику героям и не выделили главного в содержании рассказа.

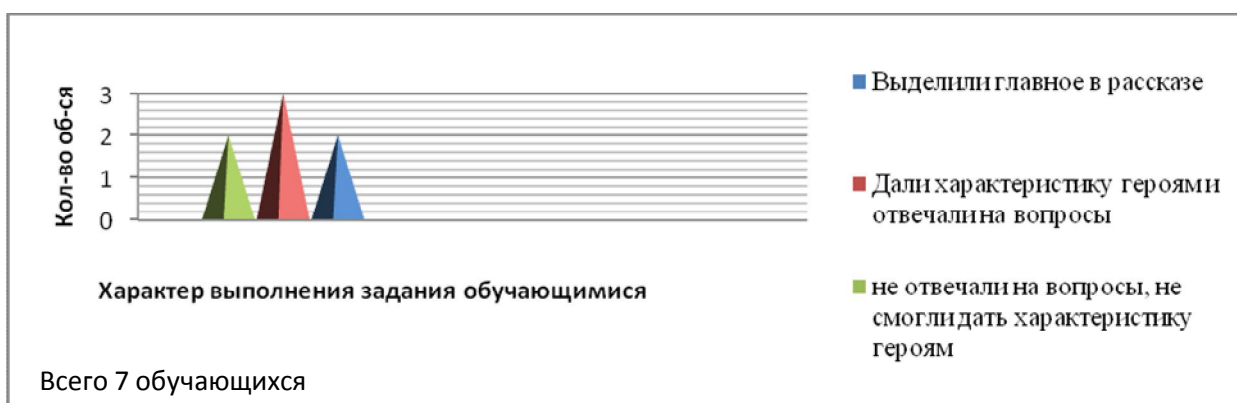


Рисунок 9 «Характер выполнения заданий обучающимися экспериментальной группы» ( по результатам Занятия 3. Урок чтения, рассказ В. Бианки «Первая охота»)

**Занятие 4. Развитие речи «Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда».** В Приложении 7 представлен конспект данного занятия.

На занятии присутствовали 7 обучающихся экспериментальной группы. Занятие проводилось с целью выявления уровня сформированности диалогической речи, умения общаться, давать ответы на вопросы. 5 обучающихся показали хороший уровень диалогической речи: активно принимали участие в диалоге, созданном на занятии. Один обучающийся давал ответы на вопросы, но в диалоге активным не был. 1 обучающийся не принимал никакого участия в диалоге, на вопросы ответов не давал. Характер выполнения заданий испытуемыми представлен на Рис. 10.



Рисунок 10 «Характер выполнения заданий обучающихся, принявших участие в эксперименте» (по результатам Занятия 4. Урок развития речи «Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда»)

**Занятие 5. Развитие речи «Волосы, кожа и их гигиена: стрика, мытье, расчесывание»** В Приложении 8 представлен конспект данного занятия.

На занятии присутствовали 7 обучающихся экспериментальной группы. Занятие проводилось с целью выявления умения рассуждать, делать выводы, а также выявлялся уровень сформированности диалогической речи. Двое обучающихся показали достаточно высокий уровень диалогической речи, умения рассуждать, делали выводы по теме занятия. Еще трое обучающихся показали средний уровень развития диалогической речи:

рассуждали, но не смогли сделать выводы. 2 обучающихся показали низкий уровень сформированности диалогической речи: на вопросы отвечали с трудом, рассуждения и выводы не демонстрировали.

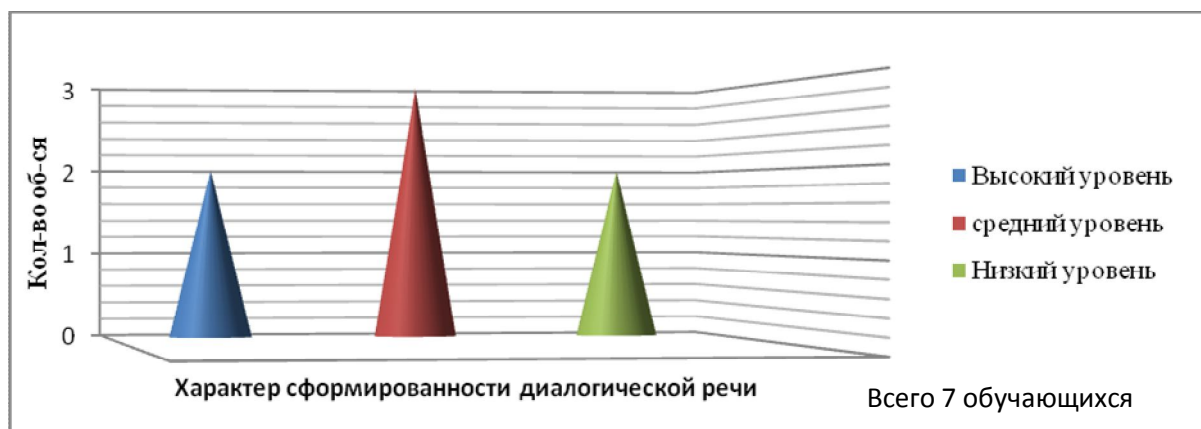


Рисунок 11 «Характер сформированности диалогической речи у обучающихся экспериментальной группы» (по результатам Занятия 5. Урок развития речи «Волосы, кожа и их гигиена: мытье, стрижка, расчесывание»)

*Занятие 6. Развитие речи «Дикие животные: заяц»* В Приложении 9 представлен конспект данного занятия.

Занятие проводилось с 7 обучающимися с целью выявления умения составлять рассказ самостоятельно, опираясь на сюжетную картинку, а также умения работать в коллективе. У четверых обучающихся не возникло трудностей в рассказе по картинке. Двое обучающихся составили рассказ с опорой на сюжетную картинку при помощи учителя. 1 обучающийся не смог составить рассказ ни самостоятельно, ни с помощью учителя. Из 7 обучающихся при выполнении коллективной работы хорошо выполнили задание 5 обучающихся, двое обучающихся работали отдельно от коллектива. Характер выполнения заданий обучающихся, принявших участие в эксперименте представлен на Рис. 12.



Рисунок 12 «Характер выполнения заданий обучающихся, принявших участие в эксперименте» (по результатам Занятия 6. Урок развития речи «Дикие животные: заяц»)

**Занятие 7. Труд «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»** В Приложении 10 представлен конспект данного занятия.

На занятии присутствовали обучающиеся экспериментальной группы. Занятие проводилась с целью выявления умения отвечать на вопросы, а также работать в коллективе. Активно участвовали в диалоге, посвященному уходу за одеждой, отвечали на вопросы 5 обучающихся. Двое обучающихся на вопросы отвечали редко. 6 из 7 обучающихся показали достаточно высокий уровень работы в коллективе. Один обучающийся выполнял задание с помощью учителя, не работая в коллективе.

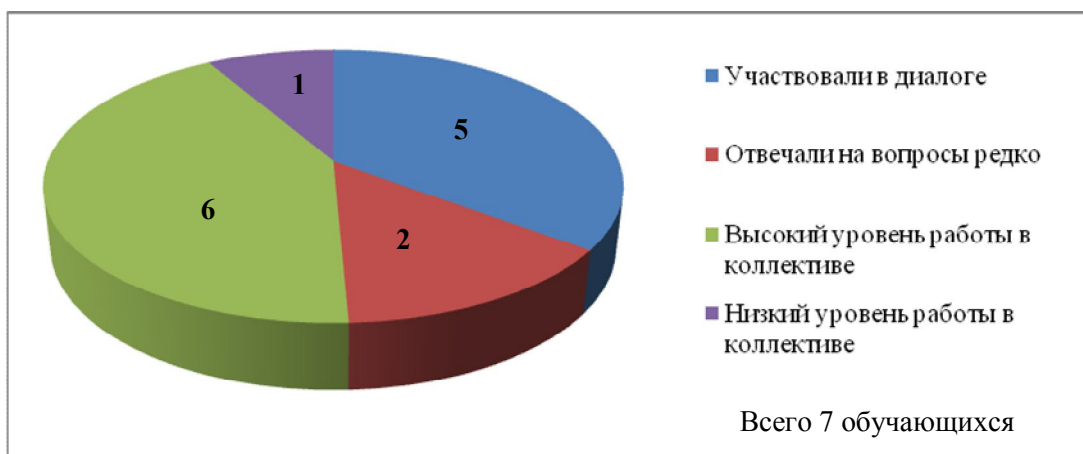


Рисунок 13 «Характер выполнения заданий обучающимися экспериментальной группы» (по результатам Занятия 7. Труд «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»)



**Занятие 8. Труд «Изготовление по образцу указателя «Переход»»** В Приложении 11 представлен конспект данного занятия.

На занятии присутствовали 7 обучающихся. Занятие проводилось с целью выявления умения рассуждать, делать выводы, работать в коллективе. 4 обучающихся показали достаточно высокий уровень умения рассуждать, делали выводы. Двое обучающихся рассуждали, но к выводам приходили с помощью учителя. Один обучающийся не отвечал на вопросы, не делал рассуждений и выводов, но выполнял задание. 6 из 7 обучающихся показали достаточно высокий уровень работы в коллективе. Один обучающийся выполнял работу самостоятельно, вне коллектива.



Рисунок 14 «Характер выполнения заданий обучающимися экспериментальной группы» (по результатам Занятия 8. Труд «Изготовление по образцу указателя «Переход»»)

С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на формирующем этапе эксперимента была так же составлена карта наблюдения, в которой исследовались 7 обучающихся. В целях соблюдения принципа конфиденциальности, имена и фамилии испытуемых изменены.

Таблица 4

**Карта наблюдения уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 «А» классе на формирующем этапе эксперимента**

Имена и фамилии детей, возраст	Критерии сформированности коммуникативных навыков				
	Потребность в общении	Контактность	Умение понимать речь другого человека	Умение содержательно излагать свои мысли	Использование невербальных средств
Саша Ю., 10 лет,	Высокий уровень потребности в общении	С легкостью входит в контакт, умеет поддерживать беседу на любую тему	Хорошо понимает обращенную речь	Мысли излагает достаточно последовательно	Активно использует мимику, жесты, выразительную интонацию
Света Т., 9 лет	Достаточно высокая потребность в общении	Легко входит в контакт, может заговорить первой	Хорошо понимает обращенную речь	Наблюдается положительная динамика речевого развития. Изложение мыслей носит более понятный и точный характер	Больше стала использовать мимику и жесты. Повысился уровень выразительности и интонации
Вика М., 10 лет,	Повысился уровень потребности в общении, но продолжает играть и разговаривать сама с собой	В контакт начала вступать активнее. Но первой заговаривать не будет	На достаточном уровне понимает обращенную речь	Речь осталась спонтанной, наблюдается многословность безотносительно к теме разговора	Уровень использования невербальных средств повысился не намного. Помимо жестов начала пользоваться мимикой
Женя И., 9 лет	Проявление потребности в общении осталось на том же уровне	В контакт вступает, но с небольшими трудностями	На достаточном уровне понимает речь	Отмечается положительная динамика речевого	Для просьб, ответов активно использует мимику, жесты

Продолжение таблицы 4

Маша П., 10 лет	Проявление потребности в общении носит более повышенный характер	В контакт начинает вступать с небольшими трудностями. Может заговорить первой	Хорошо понимает обращенную речь	Мысли продолжает излагать не полно, непоследовательно, но достаточно ясно	Активно использует мимику. Низкий уровень использования жестов. Фразы интонирует не часто
Вася Н., 9 лет,	Проявление потребности в общении повысилось	Достаточно быстро вступает в контакт, но общение недолгое	Понимает обращенную речь - только короткие фразы	Речь малосвязная, мысли излагает не полно	Использует мимику, жесты, начинает постепенно интонировать фразу, но не всегда
Миша И., 9 лет,	Достаточно высокая потребность в общении, но большую склонность проявляет к осязательной потребности	В контакт входит с трудом, не слушает то, о чем ему говорят и порой не пытается слушать	Обращенную речь понимает в виде коротких фраз и инструкций	Мысли излагает простыми словами и односложными фразами	Использует жесты, мимику, интонирует фразы

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что из карты наблюдения, составленной на формирующем этапе эксперимента по сравнению с картой наблюдения констатирующего этапа эксперимента (таблица 2)., наблюдается достаточно положительная динамика формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, у 4 обучающихся повысился уровень потребности в общении. У двоих обучающихся, не вступавших ранее в контакт первыми, отмечается желание вступать в контакт со сверстниками. Также у двоих обучающихся отмечается положительная динамика речевого развития, что обеспечивает более понятную речь в изложении собственных мыслей. У одного обучающегося отмечается более выраженная последовательность в изложении мыслей. У троих обучающихся, которые ранее не использовали мимику и жесты,

наблюдается использование экспрессивных средств общения. Только один обучающийся достаточно хорошо научился интонировать фразы.

В связи с недостаточным количеством времени, было проведено 8 занятий из 40. У 2 обучающихся уровень потребности в общении так и остался слабым. Трое обучающихся не могут первыми вступать в контакт. Один обучающийся не использует в выражении эмоций мимику и жесты.

### **3.3. Методические рекомендации учителям-олигофренопедагогам по реализации программы**

Исходя из данных, полученных в ходе проведения занятий по программе формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы, можно выделить две группы методических рекомендаций учителям-олигофренопедагогам по реализации программы:

I группа – *Общие:*

1. Начинать занятия желательно с игр, загадок, можно задействовать какого-нибудь сказочного персонажа, что будет повышать интерес у обучающихся к изучению темы.

2. На занятиях, с целью поднятия духа соперничества, мотивации к обучению, лучше использовать жетонную систему, то есть за каждый правильный ответ, давать обучающимся жетон. Это может быть квадрат, круг, «смайлик» и тому подобное.

3. Больше внимание уделять развитию умения воспринимать смысл речи.

4. Вносить в занятия работу по развитию умений воспроизводить чужую речь, что будет помогать обучающимся строить и излагать собственные мысли.

5. Необходимо формировать у обучающихся умения ориентироваться в ситуации общения, с целью адекватного восприятия речи.

6. Обязательно использовать коллективную работу во время занятий с целью формирования коммуникативных навыков, умения работать в группе.

7. Не забывать о предоставлении индивидуальной помощи обучающимся при работе составления рассказа по сюжетным картинкам.

8. Для того чтобы всесторонне развить умственные, творческие и коммуникативные умения и навыки, на занятиях необходимо создавать игровые ситуации.

9. Использовать игровые ситуации необходимо на занятиях, посвященных жизненному, практическому опыту. Так у обучающихся накапливается социальный опыт, развиваются навыки культуры общения, а также формируется навык анализировать условия и находить верные решения.

10. Обязательным является поддержание эмоционального фона, дружелюбной, но в то же время рабочей атмосферы.

## *II – Частные:*

1. На занятиях по чтению, с целью развития кругозора обучающихся, можно использовать в качестве наглядности портреты тех или иных писателей.

2. Во время инсценировок сказок необходимо давать обучающимся полную свободу в выражении мыслей, так как каждый из них воспринимает того или иного героя по-своему.

3. На занятиях по чтению и развития речи желательно использовать достаточное количество наглядности. Наглядности не должно быть много, иначе у обучающихся может повыситься отвлекаемость.

4. Перед тем, как инсценировать сказку, необходимо, чтобы обучающиеся правильно и точно запомнили очередность персонажей.

5. На занятиях развития речи, с целью формирования коммуникативных навыков, лучше использовать диалоговое общение.

6. На занятиях по развитию речи, посвященных таким темам, как «Одежда. Уход за одеждой», «Волосы, кожа и их гигиена» и тому подобное, желательно использовать наглядные тематические предметы. Тем самым обучающиеся практическим путем будут изучать тему, что повысит уровень понимания темы, а также уровень понимания применения тех или иных предметов обихода.

7. С целью развития у обучающихся операций анализа и сравнения, на занятиях развития речи на тему «Дикие животные: заяц» желательно изучать данного животного в сравнении с похожим на него домашним животным – кроликом.

8. На занятиях по труду обязательным является повторение правил техники безопасности.

9. Занятия по труду в обязательном порядке должны нести практическую направленность. Изучается то, что в будущем пригодится обучающимся в жизни.

Таким образом, можно сказать о том, что при реализации программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы нужно больше внимания уделять повышению уровня потребности к общению у обучающихся. Работать над преодолением барьера в общении, что будет способствовать развитию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка первым вступать в контакт. А также большое внимание следует уделять развитию навыков правильного и уместного использования тех или иных жестов и мимики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы с недоразвитием коммуникативных навыков на достаточно низком уровне удается взаимодействие с взрослыми и сверстниками. В силу особенностей психического развития, обучающиеся данной категории зачастую недостаточно точно и полно понимают то, что говорят окружающие и соответственно, порой могут вести себя неадекватно ситуации общения.

Чаще всего общение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в условиях многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных фраз и высказываний. И если оно выходит за такие рамки, то это может поставить обучающегося в тупик и подчас побудить его к нелепым ответам.

Обучающиеся данной категории редко бывают инициаторами диалогов. В силу имеющихся речевых нарушений, у большинства обучающихся наблюдается барьер в общении: они не могут первыми вступить в контакт. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы, в частности импульсивность, возбудимость, повышенная ранимость и обидчивость что существенно препятствует адаптации обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению и в социуме.

Формирование коммуникативных навыков у данной категории обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных навыков влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

При анализе психолого – педагогической литературы были выделены следующие особенности развития коммуникативных навыков у

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы:

- необходимость общения сопровождается, как правило, физиологическими потребностями;
- при наличии дефектов речи наблюдается возникновение неуверенности в общении, застенчивости, речевой замкнутости;
- речь данной категории обучающихся бедна, однообразна, монотонна.

Указанные особенности сформированности коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтверждаются экспериментальными данными.

Поэтому для более успешного формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо найти такие пути, которые способствовали бы раскрепощению и развитию каждого обучающегося.

Именно с целью активного развития коммуникативной деятельности у данной категории обучающихся была составлена педагогическая программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы, которая направлена на решение следующих коммуникативных задач:

- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между обучающимися, на основе которых каждый обучающийся смог бы успешно социализироваться;
- Формирование коммуникативных навыков и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Развитие творческого мышления обучающихся путем разыгрывания драматизаций сказок на уроках чтения;
- Развитие личности каждого обучающегося;



- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- Организация учебных и внеучебных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся.

В силу недостаточного количества времени программа полностью не была апробирована. Были проведены 8 занятий, по результатам которых можно сказать, что у большинства обучающихся отмечается положительная динамика в формировании коммуникативных навыков: повысился уровень речевого развития, понимания речи окружающих, а также уровень использования экспрессивных средств общения (жесты, мимика, движения).

Но есть и то, что осталось на том же уровне развития: некоторые обучающиеся так и не смогли преодолеть барьер в общении, слабой отмечается потребность в общении и у абсолютно всех обучающихся отмечена несформированность умения содержательно и последовательно излагать мысли.

Апробированная программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах школы может быть рекомендована к использованию в учебной и внеучебной деятельности, а также в системе дополнительного образования. А чтобы программа была апробирована успешно, были даны общие и частные методические рекомендации учителям-олигофренопедагогам по реализации программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Алифанова; Волгоградский соц.-пед. ун-т. – Волгоград, 2001. – 164 с.
2. Амасьянц, Р. А. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие / Р. А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 448 с.
3. Атарщикова, Е. Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи: метод. реком. / Е. Н. Атарщикова. – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 156 с.
4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника: учеб. – метод. Пособие для студентов 1-2 курсов дефектол. фак. пед. ин-тов / И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
5. Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология / Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2001. – 348 с.
6. Бетанова, С. С. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости / С. С. Бетанова // Вестник Московского гос. обл. ун-та. – 2012. - №4. – С. 168-176.
7. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: научно-метод. пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
8. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно - нравственной культуры младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Веселкова; Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2000, 177 с.

9. Волошина А. А. Развитие коммуникативных возможностей у школьников с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Волошина; Вологодский гос. пед. ун-т. – Вологда, 2005, 157 с.
10. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. 1136 с.
11. Гойхман, О. Я. Основы речевой коммуникации : учеб. для вузов / О. Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.
12. Гордиенко, Е. А. Методика развития русской речи младших школьников: метод. пособие для студентов учеб. завед. / Е. А. Гордиенко. – Житомир: ЖГУ им. И. Франко, 2008. – 52 с.
13. Дмитриева, Е. Е. Коммуникативно – личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: дис. ... д-ра психол. наук / Е. Е. Дмитриева; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2005. - 411 с.
14. Емельянова, И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И. А. Емельянова // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. – 2008. - №1. – С. 86-94.
15. Емельянова, И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / И. А. Емельянова; ГОУ ВПО «Дальневосточная социально - гуманитарная академия». – Екатеринбург, 2009. – 274 с.
16. Зайцев, Д. В. Основы коррекционной педагогики: учебно-метод. пособие / Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. – Саратов: Пединститут Саратовского госуниверситета им. Н. Г. Чернышевского, 1999. – 110с.
17. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для пед. ин-т / Л. В. Занков.- М.: Наука, 1987. – 60 с.

18. Кнапп, М. Л. Невербальные коммуникации / М. Л. Кнапп. – М.: Наука, 2007. – 308 с.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в таблицах и схемах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 254 с.
20. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И. Д. Коненкова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
21. Коротаева, Н. Ю. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Коротаева.- Д., 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-rechi-i-kommunikativnih-vozmozhnostey-uchaschihsya-na-urokah-socialnobitovoy-orientirovki-924731.html>
22. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под. ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
23. Кудрина, С. В. Формы организации учебной и внеклассной работы в коррекционной школе: учеб.-метод. пособие / С. В. Кудрина. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 245 с.
24. Кульневич, С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учит. и кл. рук., студентов пед. учеб. заведений / С. В. Кульневич; под. ред. Т. П. Лакоцениной. – Ростов – н/Д: Центр «Учитель», 2002. – 152 с.
25. Культура речевого общения: Теория и практика обучения: учеб. пособие для вузов / под. ред. О. М. Казарцевой. – М.: Наука, 2001. – 496 с.
26. Лабунская, В. А. Психология невербального выражения личности / В. А. Лабунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 340 с.
27. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М.: Московский ун-т, 1985. – 165 с.
28. Леднев, В. С. Содержание образования: структура, перспективы / В. С. Леднев. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 1991. – 223 с.

29. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
30. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов М.: Наука, 1984. – 444 с.
31. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания / А. В. Мудрик. - М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
32. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Р. Мунирова; Моск. пед. ун-т. – М., 1993. – 205 с.
33. Нечаева, Н. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. инст. / Н. В. Нечаева, А. В. Петровский; под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 157 с.
34. Нечаева, Н. В. Система развивающего обучения Л. В. Занкова / Н. В. Нечаева. - Самара: Учебная литература, 2005. – 144с.
35. Об образовании в Российской Федерации от 07 мая 2013 года №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012г. (в ред. Федеральных законов п. 99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ). – М.: Инфра-М, 2002. - Гл.3.- Ст. 12, ч 5,7. – С. 22 – 32.
36. Общая психопатология: пособие для врачей / А. О. Бухановский [и др.]; под ред. Ю. А. Кутявина. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
37. Омарова, П. О. Формирование общения у умственно отсталых учащихся первых классов в условиях социально – психологического тренинга: дис. ... канд. психол. наук / П. О. Омарова; Дагестанский гос. пед. ун-т. – Махачкала, 1999. – 175 с.
38. Пальчевский, С. С. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. С. Пальчевский. – Киев: Кондор, 2009. – 312 с.

39. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практ. пособие для психол., пед. и родит. / М. А. Панфилова. – М.: ГНОМид, 2001. – 160 с.
40. Педагогическое речеведение: слов.-справ / под. ред. Т. А. Ладыженской; сост. А. А. Князьков. – М.: Наука, 1998. – 312 с.
41. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В. Г. Петрова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
42. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова [и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.
43. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 кл. / А. К. Аксенова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. – 190 с.
44. Психология развития: учеб. для студентов высш. психол. учеб. заведений / Т. М. Марютина [и др.]; под ред. Т. Д. Марциновской. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
45. Сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: 73.66.3535.ru.
46. Словарь – справочник «Психология от А до Я» / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: Фаир-Пресс, 2000. – 368 с.
47. Трейлиб, Г. В. Доверие – вещь хрупкая: рассказ // Хрестоматия по литературе родного края: 1-4 класс / сост. А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2002. – С. 127.
48. Шевченко, С. Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 136 с.

49. Шипицына, Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: пособие для учит. и родит. / Л. М. Шипицына. – СПб: Просвещение, 2006. – 302 с.

50. Шкляр, Н. В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Н. В. Шкляр; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2008. - 284 с.